

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної
адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія педагогіки, психології та методик навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

_____ 20 25 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Практика з виховної роботи

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Кременець – 2025

Цимбалюк О. В. Практика з виховної роботи: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Кременець, 2025. 12 с.

Розробник:

Цимбалюк Ольга Володимирівна – викладач циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання

Протокол від «01» бересня 20 25 року № 1

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

Вступ

Практика з виховної роботи має значний вплив на формування майбутніх фахівців. Практична діяльність з виховної роботи дозволяє застосовувати теоретичні знання на практиці. Це сприяє розвитку таких навичок, як комунікація, лідерство, організація та робота в команді, що є важливими для їх майбутньої професійної діяльності. Практика виховної роботи дає можливість зустрічатися здобувачам фахової передвищої освіти з реальними викликами та проблемами, які вони можуть зустріти в професійному житті. Це готує їх до ефективного вирішення проблем та прийняття обґрунтованих рішень у різних ситуаціях. Практика з виховної роботи є невід'ємною частиною навчального процесу, яка не лише сприяє професійному розвитку здобувачів освіти, а й формує їх як всебічно розвинених, відповідальних та активних громадян.

Програма «Практика з виховної роботи» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології).

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів ECTS: 2	Галузь знань А Освіта	Нормативна
Змістових модулів – 3	Спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології)	
Загальна кількість годин – 60	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Рік підготовки:
		3-й
		Семестр
		5-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції
		Лабораторні
		30 год.
		Самостійна робота
		30 год.
		Вид контролю: залік – 5-й семестр

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 50 % / 50 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою практики з виховної роботи полягає є формування у здобувачів фахової перед вищої освіти необхідних професійних, соціальних і особистісних навичок, які сприятимуть їхньому всебічному розвитку та підготовці до майбутньої професійної діяльності, а також застосування майбутніми учителями трудового навчання та технологій, умінь в практичній діяльності, знань з педагогіки, психології та методики викладання трудового навчання та технологій, виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та їх педагогічної майстерності, розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного з них.

Основні завдання курсу:

- забезпечити практичне застосування теоретичних знань з педагогіки, психології та інших дисциплін, що є основою виховної роботи;
- сформувати у майбутніх фахівців навички планування, організації та проведення виховних заходів, а також вміння оцінювати їхню ефективність;
- навчити здобувачів освіти ефективно спілкуватися з різними віковими групами, зокрема з дітьми, підлітками та молоддю, а також з їхніми батьками та колегами;
- сприяти розвитку педагогічної інтуїції, емоційного інтелекту та вміння знаходити індивідуальний підхід до кожного вихованця;
- навчити брати на себе відповідальність за організацію та проведення виховних заходів, стимулювати лідерські якості та ініціативність;
- вивчити етапи організації виховного процесу у навчальних закладах;
- визначити форми і методи виховної роботи з урахуванням сучасних педагогічних технологій навчання;
- сформувати вміння спостерігати й аналізувати освітній процес;
- навчити здійснювати освітню роботу зі школярами з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, опираючись на знання фахових методик, психології, педагогіки;
- підготуватись до проведення різного типу заходів із застосуванням методів, що активізують пізнавальну діяльність учнів;
- озброєння майбутніх фахівців знаннями про: зміст, принципи, форми та методи навчально-виховної роботи з учнями;
- організація виховної роботи школи за різними напрямками;
- формування уявлення про роботу педагога-організатора, класного керівника;
- формування необхідних вмінь та навичок, необхідних для реалізації функцій керівника класного колективу, способів стимулювання його діяльності;
- використовувати ефективні педагогічні прийоми та сучасні інформаційні технології навчання;
- розвивати й закріплювати у здобувачів освіти повагу до педагогічної професії, виховувати національні, патріотичні, моральні, естетичні якості.
- залучати до діяльності, що сприяє формуванню високих моральних принципів, поваги до інших, толерантності та громадянської відповідальності;

- надати досвід роботи у реальних умовах, що максимально наближені до їхньої майбутньої професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформацію та комунікаційні технології.

СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різними проявами насильства.

СК18 Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв та презентації результатів.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Практика з виховної роботи» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН20 Застосовувати норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі трудової діяльності, уміти безпечно експлуатувати технологічне обладнання та інструменти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційна діяльність.

Тема 1. Настановна конференція. Знайомство із базою практики.

Організаційні питання: знайомство з керівниками педагогічної практики від фахового коледжу; розподіл на практику. Обов'язки методиста та практикантів. Основні завдання та зміст практики. Особливості виховної роботи в школі. Підготовка та проведення виховних заходів студентами. Документація практики.

Знайомство з базою практики. Бесіда із заступником директора з виховної роботи, з'ясування питань про напрями діяльності заступника директора, планування позакласної виховної роботи у навчальному закладі. Контроль за станом виховної роботи в школі. Ознайомлення із загальним планом позакласної виховної роботи в навчальному закладі.

Тема 2. Спостереження та аналіз показових виховних годин. Підготовка до проведення виховних годин.

Знайомство з класним керівником конкретного класу, завданнями та змістом його роботи з учнями класу. Особливості розвитку та поведінки учнів класу. Вибір класним керівником тем, форм і методів виховної роботи. Спостереження та аналіз показових виховних годин.

Ознайомлення з особливостями планування виховної роботи в класі, структурою, змістом плану.

Вимоги до проведення позакласної виховної роботи з учнями.

Організаційні питання, складання плану-графіку педагогічної практики. Вимоги до ведення документації педагогічної практики.

Змістовий модуль 2. Практична діяльність.

Тема 3. Проведення та аналіз виховної роботи з учнями.

Самостійне проведення позакласної виховної роботи в закріплених класах із використанням різноманітних форм і методів. Вивчення вікових та індивідуальних особливостей розвитку школярів. Написання психолого-педагогічної характеристики учня класу.

Змістовий модуль 3. Звітно-підсумкова діяльність.

Тема 4. Оформлення документації навчально-педагогічної практики.

Звітна конференція.

Консультації щодо оформлення документації. Оформлення щоденника практики. Естетичне оформлення конспектів з виховної роботи з учнями та психолого-педагогічної характеристики на учня класу. Перевірка документації навчально-педагогічної практики.

Підведення підсумків педагогічної практики – залік. Підготовка до звітної конференції. Проведення звітної конференції. Оцінювання практики з виховної роботи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекц.		сем.	практ.	лабор.	с. р.	
Змістовий модуль 1. Організаційна діяльність.						
Тема 1. Настановна конференція. Знайомство із базою практики.	2				2	-
Тема 2. Спостереження та аналіз показовихвиховних годин. Підготовка до проведення виховних годин.	4				2	2
Разом за змістовим модулем 1.	6				4	2
Змістовий модуль 2. Практична діяльність.						
Тема 3. Проведення та аналіз позакласної виховної роботи з учнями.	50				24	26
Разом за змістовим модулем 2.	50				24	26
Змістовий модуль 3. Звітно-підсумкова діяльність.						
Тема 4. Оформлення документації навчально-педагогічної практики. Звітна конференція.	4				2	2
Разом за змістовим модулем 3.	4				2	2
Разом годин за навчальним планом:	60				30	30

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Настановча конференція. Знайомство із базою практики.	2
2.	Спостереження та аналіз показових виховних годин. Підготовка до проведення виховних годин.	2
3.	Проведення та аналіз позакласної виховної роботи з учнями (теми уроків згідно календарного плану класного керівника).	24

4.	Оформлення документації навчально-педагогічної практики. Звітна конференція.	2
	Разом:	30

6. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Зміст завдання	Кількість годин
1.	Вивчення типових освітніх та навчальних програм закладу освіти. Особливості виховної роботи в школі. Аналіз календарно-тематичного планування виховних годин для кожного класу.	2
2.	Підготовка до написання конспектів уроків у відведених класах. Самостійне проведення позакласної виховної роботи в закріплених класах із використанням різноманітних форм і методів. Вивчення вікових та індивідуальних особливостей розвитку школярів. Написання психолого-педагогічної характеристики учня класу. Ведення педагогічного щоденника.	26
3.	Оформлення щоденника практики. Естетичне оформлення конспектів уроків з позакласної виховної роботи з учнями та психолого-педагогічної характеристики на учня класу. Підготовка до звітної конференції.	2
	Разом:	30

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на лабораторних (практичних) заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти допускає суттєвих помилок у використанні методів і засобів педагогічної діяльності, не забезпечує належну дисципліну учнів, виявляє суттєві прогалини в теоретичних знаннях, некритично, безвідповідально ставився до своїх обов’язків.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти допускає незначні помилки, пов’язані зі знанням навчального предмета, методикою проведення занять у школі, слабо стимулює діяльність учнів; проявляє себе недостатньо стараним і самостійним.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти ефективно вирішує завдання практики, допускає незначні помилки в побудові і проведенні уроків, використовує різні методи навчання; працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; раціонально застосовує різні методи навчання, прийоми організації та активізації діяльності учнів; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

8.Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, дослідні роботи, самостійна робота, спостереження, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, метод проєктів.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

9.Методи контролю

Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи, оцінювання якості підготовки та проведення занять з позакласної виховної роботи.

Підсумковий контроль: залік у 5-ому семестрі.

10.Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який на високому рівні володіє теоретико-методологічними знаннями у сфері виховання учнів початкових та середніх класів, уміє максимально використовувати у педагогічній діяльності набуті знання і практичні уміння, використовує сучасні педагогічні технології і нові інформаційні засоби навчання, користується повагою серед студентів, учнів, викладачів, методистів, керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію; склав на високому рівні залік з педагогічної практики.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє навчально-програмовим матеріалом у процесі педагогічної практики, допускає незначні методичні помилки, але самостійно їх виправляє; здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою керівника педпрактики; склав на достатньому науково-педагогічному рівні залік з педагогічної практики.

Оцінку «3», «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти, який демонструє відсутню систематичність у роботі, виконує на низькому професійно-педагогічному рівні роботу, передбачену програмою з педпрактики; допускає помилки, пов'язані зі знанням навчального предмета та методикою проведення занять у школі; здав документацію з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, не здав документації.

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники.

12.Рекомендована література

Базова

1. Андросук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навчальний посібник. Київ, Академвидав, 2012. 256 с.
3. Поясик О.І. Методика виховної роботи : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.
4. Червінська І.Б., Довбенко С.Ю. Теоретико-методологічні засади виховної роботи в початковій школі. Івано-Франківськ, Вид-во Прикарпатського нац. у-ту., 2013. 566 с.

Допоміжна

5. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ-Чернівці: «Букрек», 2018. 296 с.
6. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
7. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2019. 282 с.
8. Сисоєва С.О., Кристочук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
9. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами. Тернопіль : Навчальна книга –Богдан, 2014. 264 с.
10. Ярошук Л. Г. Методика виховної роботи : навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 320 с

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
2. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
3. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія. URL: <http://www.kogpi.edu.te.ua/>
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
5. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Пошук по українському вебу, конференціях. URL: <http://www.el.visti.net>
7. Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>